

Принято
на заседании педагогического совета
МБДОУ «ЦРР-д/с №35 «Сказочная
страна» от «27» 08 2021 №1



**Рабочая программа
педагога-психолога
МБДОУ «ЦРР-д/с №35
«Сказочная страна»
на 2021-2022 учебный год**

педагог-психолог
Г.М. Салимова

Альметьевск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	4
1.3. Принципы и подходы формирования программы.....	4
1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	8

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.....	9
2.2. Направления деятельности педагога-психолога в рамках реализации Рабочей программы.....	10
2.2.1 Психологическая диагностика.....	11
2.2.2 Психологическая профилактика.....	19
2.2.3. Психологическое просвещение.....	20
2.2.4. Психологическое консультирование.....	22
2.2.5. Развивающая и коррекционная работа.....	24
2.3. Деятельности педагога-психолога с детьми ОВЗ.....	51
2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами дошкольного учреждения.....	53

III. Организационный раздел

3.1. Учебно–методическое и информационное обеспечение программы.....	56
3.2. Список литературы.....	57
Приложения.....	

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №35 «Сказочная страна» г.Альметьевска» с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога – психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят 29 декабря 2012 года №273-ФЗ);
- Примерной основной образовательной программой (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г № 2/15)
- Семейным кодексом РФ;
- Законом «Об образовании» РТ;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28).
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17 октября 2013 №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Распоряжения Минпросвещения от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №35 «Сказочная страна» г. Альметьевска», утвержденного постановлением исполнительного комитета муниципального образования «Альметьевский муниципальный район» от 07 ноября 2018 г. №1827.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Практическая значимость Рабочей программы определяется тем, что в ней реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста. Это позволит педагогу-психологу во взаимодействии с другими специалистами дошкольного учреждения интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных и коррекционных задач; диагностировать и развивать в единстве все сферы личности ребенка - познавательную, эмоционально-волевою и практическую.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

Задачи:

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, возможностями здоровья, склонностями и интересами;
- развитие у ребёнка социальной компетентности, инициативности, самостоятельности, способностей к самоконтролю, саморегуляции и организации деятельности;
- раскрытие и развитие интеллектуального и личностного потенциала, способностей ребёнка.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3.

Принципы и подходы к формированию программы.

Принципы:

- Принцип развивающего образования, реализуемый через деятельность ребенка в зоне его ближайшего развития;
- принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач для формирования знаний, умений и навыков;
- принцип интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- вариативность в отношении образовательных программ выбора образовательного маршрута

Подходы:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконини др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконини др.)

1.4.

Возрастные особенности детей

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, всерединетретьегогодажизнипоявляютсядействияспредметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога»-окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине,

ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также и половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5.

Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)

В раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

На этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника, общается на татарском языке;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения в быту, природе и социуме.
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению образовательного процесса

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения детей на всех возрастных этапах дошкольного образования.

Оно охватывает работу со всеми участниками образовательного процесса: детьми, родителями и педагогами.

Цель психологического сопровождения – сохранение и укрепление психологического здоровья, обеспечение безопасности и эмоционального благополучия детей для полноценного психического и личностного развития.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития:

- Создание благоприятного психологического климата для всех участников воспитательно-образовательного процесса
- Психологический анализ социальной ситуации развития в ДООУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;

- содействие формированию у ребёнка социальных качеств, общей культуры личности, способности к активному социальному взаимодействию, развитию инициативности, самостоятельности, ответственности, способности к контролю и самоорганизации
- профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников
- участие в обеспечении равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).
- Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития.
- Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов, оказание им своевременной психологической помощи и поддержки в решении проблем развития, обучения, и воспитания детей.

2.2. Направления деятельности педагога-психолога в рамках реализации Рабочей программы

Деятельность педагога-психолога дошкольного учреждения осуществляется по основным направлениям: психодиагностика, психопрофилактика, психоконсультирование, коррекционная и развивающая работа.

Исходя из выявленных проблем выделены следующие виды работы педагога-психолога по основным направлениям его деятельности:

- психолого-педагогическая и комплексная диагностика развития детей на всех возрастных этапах;
- организация и проведение коррекционной и развивающей работы с детьми в форме индивидуальных и групповых занятий;
- оказание помощи педагогами родителям при затруднениях, связанных с особенностями развития детей;
- организация индивидуальных и групповых консультаций для педагогов и родителей;
- подготовка и проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренинговых занятий;
- участие в психолого-медико-педагогических консилиумах;
- составление психолого-педагогических заключений, практических рекомендаций по результатам обследований;
- разработка и реализация коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами;
- использование различных методов сбора информации для прогнозирования дальнейшей деятельности;
- участие в опытно-экспериментальной деятельности дошкольного учреждения.

2.2.1 Психологическая диагностика

В обязанности детского психолога входит выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития знаний, умений, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям социума. Поэтому именно психодиагностика находится в центре психологической работы. Основное назначение диагностики: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса

Цели диагностической работы:

- Выявление сформированности психологической готовности к обучению в школе для учета при проведении коррекционной и развивающей работы;
- выявление ведущих проблем психического развития детей раннего возраста для оказания своевременной коррекционной помощи;
- выявление сформированности познавательных процессов детей всех возрастных групп для организации развивающей работы
- выявление уровня эмоционального выгорания педагогов для дальнейшей работы по сохранению и укреплению их психологического здоровья;

В рамках диагностической деятельности проводятся:

1. Наблюдение за вновь поступившими детьми 2-4 лет в адаптационный период;
2. Диагностика познавательного развития детей всех возрастных групп;
3. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп;
4. Диагностика эмоционального состояния детей, их психологического благополучия в группе.

При необходимости дополнительно организуется: по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

При индивидуальной диагностике используется «Диагностический альбом» (дошкольный и младший школьный возраст) Н.Я. Семаго и М.М. Семаго, «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко. Готовность к школьному обучению проводится по фронтальной диагностике «Изучение стартовых возможностей дошкольников», разработанной специалистами ЦППС №85 города Набережные Челны.

Также проводится диагностическая работа с педагогами:

1. Диагностика психологического «выгорания» (В.В.Бойко)
2. Тестирование «Социально-психологическая аттестация коллектива»

**Содержание диагностики по возрастным группам
Младшая группа**

Диагностируемые параметры	Цель	Название методики	Автор
Восприятие	Оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ фигур в пространстве	Коробка форм	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду
Мышление	Выявление понимания ребёнком инструкции, сформированности понятия величины, оценка уровня развития наглядно-действенного мышления	Матрёшка 3-х составная	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду
Мышление, восприятие	Оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный образ)	Разрезные картинки 2-3 составные	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду
Восприятие	Оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов,	Цветные кубики	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду
Внимание, общая осведомлённость	Оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти	Парные картинки	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду
Зрительная память	Оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания	Угадай, чего не стало	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду

Игровые навыки	Выявить уровень сформированности игровых навыков	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Р.Р.Калинина Психолого–педагогическая диагностика в детском саду
Речь	Выявить активный словарный запас, используемые грамматические конструкции.	«Сюжетные картинки».	Е.А.Стребелева Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста
Изобразительная деятельность	Определить структуру изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке	Изучение изобразительной деятельности.	Г.А Урунтаева, Ю.А.Афонькина Практикум по дошкольной психологии.

Средняя группа

Диагностируемые параметры	Цель	Название методики	Автор
Восприятие	Оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений	Коробка форм	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду
Восприятие, моторика	Выявление сформированности понятия величины, состояния моторики, наличие стойкости интереса	Матрёшка4-х составная	Н.Н.Павлова,Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду
Восприятие	Выявление уровня развития целостности восприятия	Разрезные картинки 4-х составные	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду
Внимание	Оценка устойчивости, концентрации, объёма внимания, целенаправленности деятельности, особенностей зрительного восприятия	Лабиринты	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду

Внимание	Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания	Найди такую же картинку	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду
Общая осведомлённость	Выявление общей осведомлённости ребёнка	Покажи и назови	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду
Зрительная память	Исследование объёма образной памяти	8 предметов	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду
Мышление	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова	Найди домик для картинки	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду
Воображение	Выявления уровня развития воображения ребёнка, оригинальности и гибкости мышления	На что похоже	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду
Игровые навыки	Выявить уровень сформированности игровых навыков	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Р.Р.Калинина Психолого–педагогическая диагностика в детском саду
Речь	Выявить активный словарный запас, используемые грамматические конструкции.	«Сюжетные картинки».	Е.А.Стребелева Психолого-педагогическая Диагностика развития детей дошкольного возраста

Изобразительная деятельность	Определить структуру изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Г.А Урунтаева, Ю.А. Афонькина Практикум по дошкольной психологии.
------------------------------	--	--	--

Старшая группа

Диагностируемые параметры	Цель	Название методики	Автор
Личностная сфера	Выявление самооценки ребёнка	Лесенка	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду
Мышление	Определение уровня развития наглядно-образного мышления, организация деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство	Рыбка	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду
Восприятие	Выявление уровня развития целостности восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета	Разрезные картинки 4 части	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду
Временные представления	Выявление уровня сформированности представлений о временах года	Времена года	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду
Внимание	Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия	Найди такую же картинку	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду
Общая осведомлённость	Выявление знаний ребёнка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка	Нелепицы	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду

Зрительная память	Анализ объёма непосредственной образной памяти	10 предметов	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду
Мышление	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по Их функциональному назначению	Найди семью	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду
Воображение	Выявления уровня развития воображения ребёнка, оригинальности и гибкости мышления	На что похоже	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду
Речь, мышление	Выявление способности ребёнка понять сюжет в целом, устанавливать причинно-следственные связи, составлять последовательный логичный рассказ	Последовательные картинки	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду
Изобразительная деятельность	Выявление сформированности образных и пространственных представлений, уровня развития мелкой моторики, получение общего Представления об интеллекте ребёнка	Рисунок человека	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду
Игровые навыки	Выявить уровень сформированности игровых навыков	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Р.Р.Калинина Психолого–педагогическая диагностика в детском саду

Подготовительная группа

Диагностируемые параметры	Цель	Название методики	Примечание
Внимание	Оценить возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, определение уровня работоспособности.	Методика Пьерона-Рузера	Фронтальная диагностика готовности к школьному обучению
Звуковой синтез	Выявить умение осуществлять звуковой синтез	Звуковой синтез	Фронтальная диагностика готовности к школьному обучению
Саморегуляция и организация деятельности	Оценить умение ребёнка работать самостоятельно по предъявляемой инструкции, переключаться на выполнение следующего задания, выявить уровень целенаправленности деятельности и навыков самоконтроля	Поручения	Фронтальная диагностика готовности к школьному обучению
Зрительно-моторная координация	Оценить уровень развития моторных навыков, мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности	«Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной)	Фронтальная диагностика готовности к школьному обучению
Математические представления	Оценить соотношение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно»	Сосчитай, сравни, дополни	Фронтальная диагностика готовности к школьному обучению

Мыслительные процессы	Выявить умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.	Раскрашивание фигур (методика Н.Я.Чутко)	Фронтальная диагностика готовности к школьному обучению
Мыслительные процессы	Оценить уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.	Пятый лишний	Фронтальная диагностика готовности к школьному обучению
Звукобуквенный анализ	Оценить уровень сформированности операций звукобуквенного анализа	Слова	Фронтальная диагностика готовности к школьному обучению
Фонематический слух	Оценить уровень развития фонематического слуха	Фонематическое восприятие	Фронтальная диагностика готовности к школьному обучению
Речь	Выявление способности ребёнка понять сюжет в целом, устанавливать причинно-следственные связи, составлять последовательный логичный рассказ	Последовательные картинки	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду
Изобразительная деятельность	Выявление сформированности образных и пространственных представлений, уровня развития мелкой моторики, получение общего Представления об интеллекте ребёнка	Рисунок человека	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду
Мотивационная готовность к школе	Изучение новой внутренней позиции, оценка направленности ребёнка на процесс обучения в школе	Тест «Представь себе»...	Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет

2.2.2. Психологическая профилактика

Цель: снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Проведение психопрофилактической работы требует соблюдения следующих принципов:

- Ответственность за соблюдение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности ребенка;
- Своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень.

Перспективное планирование работы по направлению «Психологическая профилактика»

Название работы	Форма работы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Наблюдение за процессом адаптации в детском саду вновь прибывших детей. Профилактические мероприятия (по плану).	Наблюдение за детьми, беседы с родителями, воспитателями.	Август-сентябрь	Выявление детей с признаками дезадаптации.
2. Осуществление профилактических мероприятий по предупреждению школьной дезадаптации.	Индивидуально. Кабинет психолога.	Октябрь, апрель (итог)	Выявление детей с низким уровнем готовности к школьному обучению.
3. Наблюдение за поведением, особенностями личности воспитанников в процессе различных режимных моментов.	По запросу.	В течение года	Выявление причин возникновения трудностей в процессе обучения, воспитания, а также отклонений в поведенческой сфере.

4. Анализ социометрического исследования.	Обработка материалов проведенных социометрических исследований.	В течение года	Выявление детей, находящихся в психотравмирующей ситуации. Выявление негативного психологического климата в группе, конфликта между детьми.
---	---	----------------	---

2.2.3.

Психологическое просвещение

Психологическое просвещение – это приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям.

Основной смысл психопросвещения заключается в том, чтобы:

- знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований;
- формировать потребность в психологических знаниях, желании использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности

План работы по психологическому просвещению

Форма работы	Тема	Участники	Срок проведения
1. Родительские собрания	«Ребёнок пошёл в детский сад: уроки успешной социализации» «Возраст 3-4-х лет: что важно о нём знать» «Как говорить с ребёнком о школе» «Безопасность ребёнка в социуме» «Как мыслить позитивно и научить этому детей»	Родители 1 младших групп Родители 2 младшей группы Родители подготовительных групп Родители старших групп Родители средних групп	сентябрь сентябрь сентябрь февраль май

3. Консультация практикум	«Поведенческие проблемы у детей: диагноз Или воспитание?»	Родители всех возрастных групп	март
4. Неделя Психологии	«Позитивный мир психологии»	Дети, родители, педагоги ДОУ	январь
5. Анкетирование	«Готовность к школе: что важнее?» «Оценка коммуникативной компетенции педагога» «Социологическое исследование семей»	Родители подготовительных групп Педагоги ДОУ Родители ДОУ	сентябрь ноябрь январь
6. Подбор психологического материала для рубрики «Психологический Багаж» Оформление информационного листов в группах	«Какие мы родители?» «Оздоровье всерьёз» «Вакцинация против стресса» Что делать, если ребенок...» (о проблемах адаптации) «Кризис 3-х лет: стратегия поведения взрослых» «Я - Почему чужа. А ты - Почему чужа» «Олгунах и лгунишках» «На пороге школы»	Для родителей и сотрудников ДОУ Для родителей и сотрудников ДОУ Для сотрудников ДОУ Для родителей 1 младших групп Для родителей 2 младших групп Для родителей средней группы Для родителей старшей группы Для родителей подготовительных групп	В течение года В течение года В течение года 1 раз в квартал 1 раз в квартал 1 раз в квартал 1 раз в квартал 1 раз в квартал

2.2.4 Психологическое консультирование

Психологический смысл консультаций состоит в том, чтобы помочь человеку самому решить возникшую проблему, «подтолкнуть» его к пониманию своей проблемы.

В компетенции педагога-психолога входит консультирование родителей, педагогов, администрации.

Психологическое консультирование» включает следующие разделы:

- Консультирование по проблемам трудностей в обучении;
- Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей.
- Консультирование по проблемам раннего развития детей.
- Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Психологическое консультирование осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций. Актуальные темы:

- Адаптация ребенка к детскому саду.
- Кризис трёх лет.
- Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
- Дети с нарушением поведения
- Особенности негативных эмоциональных состояний: страхи, тревожность, агрессивность
- Готовность ребёнка к обучению в школе
- Психологические особенности детей дошкольного возраста

Перспективное планирование работы по направлению «Психологическое консультирование»

<i>Направления, виды и формы работы</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>С кем проводится</i>	<i>Примечания</i>
Консультации Темы: «Как говорить с ребёнком в школе» “Возрастные особенности развития детей 3-4 лет” «Ребёнок пошёл в детский сад: уроки успешной социализации» «Безопасность ребёнка в социуме» Как научиться мыслить позитивно научить этому детей Консультация-практикум «Поведенческие проблемы детей: диагноз или воспитание»	сентябрь сентябрь сентябрь февраль май ноябрь январь	Родители подгот. групп Родители 2 мл. групп Родители 1 младших групп Родители старших групп Родители средних групп Педагоги ДООУ	Народ. собраниях в подгот. гр На род. собраниях во 2 мл. гр. Народ. собраниях в 1 младших гр Народ. собраниях в старших гр Народ. собраниях в средних гр. На педагогическом часе
Консультации специалистов (логопед, дефектолог, невролог)	в течение года	родители, педагоги	По запросам
Консультации по запросам педагогов, администрации, родителей	в течение года	родители, сотрудники ДООУ, администрация	

2.2.5 Развивающая и коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей или лиц, их заменяющих.

Коррекционная и развивающая работа проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

Направление деятельности педагога-психолога: «Развивающая работа и психологическая коррекция» включает:

групповые психокоррекционные и развивающие занятия(работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);

индивидуальные психокоррекционные и развивающие занятия(работас проблемами личностной и познавательной сферах); тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОО;

занятия по подготовке детей к школьному обучению;

тематические занятия с родителями(например, обучающие семинары).

Педагог-психолог осуществляет коррекционно-развивающую деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей педагог-психолог может осуществлять дополнительные виды работ, либо переадресовывать обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем.

Используемые программы:

- Программа «Давай познакомимся»: развитие и коррекция эмоционального мира дошкольника 4-6 лет / Автор-составитель И. А. Пазухина
- Программа «Давай поиграем»: развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет / Автор-составитель И. А. Пазухина
- Программа по развитию познавательных процессов «Развиваемся, играя» / Автор-составитель Ж. В. Запускалова
- Приключение будущего первоклассника: психологические занятия с детьми 6-7 лет / Л. И. Арцишевская
- Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе / В. Л. Шарохина
- Программа эмоционально-волевого развития «Волшебная страна внутри нас» / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева
- Программа по сказкотерапии «Погружение в сказку» / Н. Погосова
- Тренинговая программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными детьми «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница

**Календарно – тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы в младшей группе**

«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»(автор В.Л. Шарохина).

Тема	Цель	Содержание	Время проведения
Занятие 1. По сюжету сказки «Курочка Ряба»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия (форма, величина). 2. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета. 3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса) 5. Развитие внимания и памяти. 6. Совершенствование навыков общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с Белочкой. Упражнение «Комплименты» • Упражнение «Узнай, кто спрятался?» • Упражнение «Вспоминая сказку» • Упр. «Большой круг – маленький круг» • Упр. с матрешкой • Конструирование по образцу • Упр. «Кто в домике живет?» • Игра «По порядку становись» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия. 	1 неделя декабря
Занятие 2. По сюжету сказки В. Сутеева «Петухи краски»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина). 2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине). 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них). 4. Развитие внимания и памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Воспитание доброжелательного отношения 	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. • Упражнение «Комплименты» • Создание проблемной ситуации (по сюжету сказки) • Упр. «Петушки» • Упр. «Разноцветные карандаши» • Упр. «Угадай, кто спрятался» • Динамическая пауза «Гномы-великаны» • Игровая мотивация «Маленькие волшебники» • Раскрашивание по образцу • Упр. «Коробки карандашами» 	2 неделя декабря

	<p>окружающим, развитие эмпатии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Коробки карандашами –2» • Аплодисменты для друга • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	
<p>Занятие 3. Посюжету сказки «Репка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). 2. Закрепление навыков счета. 3. Развитие мышления и воображения. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Совершенствование навыков общения, воспитание доброжелательного отношения 	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем – собачкой Жучкой. Упр. «Комплименты» • Упр. «Что бывает круглым?», «Что бывает желтым?» • Пересказ сказки с показом персонажей на фланелеграфе • Упр. «Дружно в ряд» - выстраивание сериационного ряда геометрических фигур – персонажей (по образцу) • Упр. «Запомни назови» • Упр. «Назови и нарисуй» • Упр. «Слушай внимательно» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	<p>3 неделя декабря</p>
<p>Занятие 4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Домашние и дикие животные», совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого 	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем – Белкой и бельчонком. Упр. «Комплименты» • Упр. «Найди одинаковые предметы» • Упр. «Кто где живет?» • Упр. «Две собачки» • Игра «Зеркало» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	<p>4 неделя декабря</p>

Занятие 5	<p>1. Развитие зрительной и слуховой памяти.</p> <p>2. Развитие мышления (классификация).</p> <p>3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>4. Развитие общей мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем – собачкой Жучкой. Упр. «Комплименты» • Упр. «Назови нарисуй» • Упр. «Картинки - Запоминалки» • Упр. «Какой предмет лишний?» • Упр. «Кролик – заяц» • Упр. «Накорми домашних животных» • Упр. «Лягушки» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	2 неделя января
Занятие 6	<p>1. Развитие восприятия (форма).</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие навыков счета.</p> <p>5. Развитие общей мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровыми персонажами. Упр. «Комплименты» • Упр. «Пять слов» • Упр. «Я знаю, что бывает круглым» • Упр. «Фигуры под зонтиком» • Упр. «Пирамидки» • Упр. «Кузнечик» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	3 неделя января
Занятие 7	<p>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>3. Развитие навыков счета.</p> <p>4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>5. Развитие общей мелкой моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Когда это бывает?» • Упр. «Узнай, назови, покажи» • Упр. «Помоги рыбкам» • Упр. «Пушистый – гладкий» • Упр. «Вороны» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	4 неделя января

Занятие 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия (цвет, форма, величина). 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и зрительно-двигательной координации. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Расскажи какая? (приметы времени года)» • Упр. «Цветные кубики» • Упр. «Горячий, холодный, теплый» • Упр. «Собери целое» • Упражнение «Домики» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	1 неделя февраля
Занятие 9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем • Упр. «Когда это бывает?» • Упр. «Загадки-отгадки» • Игра «Зайчата и волк» • Упр. «Что изменилось?» • Упр. «Рисуем по точкам» • Упр. «Найди отличия» • Упр. «Четвертый лишний» • Динамическая пауза • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	2 неделя февраля
Занятие 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование невербальных средств общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «Когда это бывает?» • Упр. «Изобрази игрушку» • Упр. «Паровоз вагончиками» • Упр. «По-порядку станись» 	3 неделя февраля

	6. Воспитание нравственно-волевых качеств.	<ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Соедини линиями одинаковые рисунки» • Игра «Лохматый пес» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	
Занятие 11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие эмоциональной сферы. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. • Упр. «Комплименты» • Упр. «Времена года – месяцы» • Рисование по образцу • Упр. «Предмет, который мне не нравится» Упр. «По-порядку становись» • Упр. «Игрушки – запоминалки» • Игра «Кто летает?» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия 	4 неделя февраля
Занятие 12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия и воображения. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. • Упр. «Комплименты» • Упр. «Предмет, который мне не нравится» • Упр. «Горячий, холодный, теплый» • Упр. «Прилетели птицы» • Игра «Кто самый внимательный?» • Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	1 неделя марта
Занятие 13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие способности эффективно 	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. • Упр. «Комплименты» • Инсценировка сказки «Бычок-смоляной бочок» • Упр. «Прятки с матрешками» 	2 неделя марта

	<p>взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упр.«Вгостикуколкипришли–найди отличия» • Упр. «Фигурыипредметы–найди похожие» • Упр.«7слов» • Упр.«Четвертый лишний» • Упр.«Ктосамыйвнимательный?» • Ритуалокончаниязанятия. Рефлексия 	
Занятие 14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитиевзиманияипамяти! 3. Развитиеречи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой истории. 5.Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств. 	<ul style="list-style-type: none"> • Встречасигровым персонажем. • Упр.«Комплименты» • Пересказр.н.с. «Бычок-смоляной бочок» • Упр.«Запомнии нарисуй» • Упр.«Классификацияфигур» • Упр.«Четвертый лишний» • Упр.«Мамьи детки» • Динамическаяпауза «Замри!» • Ритуалокончаниязанятия. Рефлексия 	3неделя марта
Занятие 15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и воображения. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> • Встречасигровым персонажем. • Упр.«Комплименты» • Рассказываниеесказки«Репка»(настольный театр) • Упр.«Сериационный ряд» • Упр.«Фигурыи предметы» • Упр.«Времена года» • Игра«Отгадай,чейголосок» • Ритуалокончаниязанятия. Рефлексия 	4неделя марта

**Календарно – тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы в средней группе**

И.А.Пазухина «Давай познакомимся» -программа развития эмоционального мира дошкольников

Раздел	Тема	Цель	Содержание	Месяц
1. «Я и Я»	«Тайна моего имени»	Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени, учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Паровозик с именем» 2. Игра «Поем имя» 3. Игра «Колокольчик» 4. Игра« Потерялся мальчик» 5. Игра «Соседи» 6. Игра«Ветер шепчет имя» 7. Оформление листа«Меня зовут...» 	1 неделя ноября
	«Автопортрет»	Учить детей различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения Н.Найденовой «Наши полотенца» 2. Упражнение«Выбери картинку» 3. Игра «Дотронься до...» 4. Игра«Мишкаикукла» 5. Рисунок«Живаярука» 	2неделяноября
	«Мой внутренний мир»	Учить детей понимать себя, свои желания, видеть в себе положительные черты.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа«Мойвнутренниймир» 2. Игра«Клубочек» 3. Упражнение«Назовисвоисильные стороны» 4. Игра «Мой зверь» 5. Игра«Кто это?» 6. Чтение стихотворения А.Барто «Я выросла» 7. Рисунок «Моя любимая игрушка» 	3неделяноября

	«Мой любимый сказочный герой»	Способствовать Самовыражению ребенка, учить его средствами и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения Ю.Мориц «Песенка про сказку» 2. Игра «Колобок» 3. Игра-упражнение «Сказочные зайцы» 4. Рассказ детей «Моя любимая сказка и мой любимый сказочный герой» 5. Игра «Хоровод сказочных героев» 6. Рисунок «Подарок сказочному герою» 	4 неделя ноября
2. «Я и другие»	«Мы так похожи»	Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации детей; формировать чувство принадлежности к группе; помогать ребенку чувствовать себя уверенным.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Чем я похож на соседа справа» 2. Игра «Обезьянки» 3. Игра «Люблю—не люблю» 4. Игра «Превращения» 5. Игра «Волшебник» 	1 неделя декабря
	«Мы такие разные»	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе, определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм, занятиям; сравнивать свой вкус со вкусами других.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения Посмотри на эти лица!» 2. Игра «Клубочек» 3. Игра «Я люблю» 4. Игра «Дотронься до...» 5. Игра «Я умею» 6. Игра «Что не так» 7. Игра «Кто это?» 	2 неделя декабря
	«Язык жестов и движений»	Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Покажи руками» 2. Игра «Походки» 3. Игра «Игрушки» 4. Игра «Расскажи стихи руками» 5. Игра «Расскажи сказку без слов» 6. Этюды: «Это я! Это мое!», «Тише!» 	3 неделя декабря

	«Давайте жить дружно»	Формировать чувство принадлежности к группе, помогать каждому ребенку чувствовать себя защищенным, преодолевать трудности в общении.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения В.Товаркова «Почему так говорят?» 2. Упражнение «Назови соседа ласково» 3. Игра «Поезд» 4. Игра «Котенок» 5. Игра «Передай мячик» 6. Игра «Рукавички» 7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки» 	4 неделя декабря
	«Мальчики и девочки»	Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Мальчики-девочка» 2. Чтение стихотворения Н.Найденовой «Новая девочка» 3. Игра «Знакомство» 4. Игра «Цветы и пчелки» 5. Игра «Наши прически» 6. Игра «Надень попляши» 7. Этюд «Игрушки» 	1 неделя января
3. «Я и мои эмоции»	«Радость»	Познакомить детей с эмоцией радости, учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; учить эмоционально откликаться на веселое настроение людей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прослушивание веселой музыки 2. Чтение стихотворения А.Барто «Две стрелы глядят на братца» 3. Рассматривание пиктограммы «радость» и изображений веселых людей 4. Упражнение «Зеркало» 5. Игра «Клоун Тяп-Ляп» 6. Этюды: «Золотые капельки», «Цветок» 7. Рисунок «Оживи кружочки» 	2 неделя января
	«Удивление»	Познакомить детей с эмоцией удивления, учить передавать это эмоциональное состояние,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения А.Барто «Купание» 2. Рассматривание пиктограммы «Удивление» и изображений удивленных людей 	3 неделя января

		используя различные выразительные средства, развивать умение эмоционально воспринимать удивленно настроенных людей.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Упражнение «Зеркало» 4. Этюд «Удивление» 5. Упражнение «Тренируем эмоции» 6. Рисунок «Оживи кружочки» 	
	«Страх»	Познакомить детей с эмоцией страха, учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, развивать умение эмоционально откликаться на данное состояние у других людей; помогать детям в преодолении страхов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение отрывка из русской народной песни «Тили-бом» 2. Рассмотрение пиктограммы «страх» и изображений людей испуганными лицами. 3. Упражнение «Зеркало» 4. Игра «Медвежонок» 5. Упражнение «Тренируем эмоции» 6. Этюд «Лисенок боится» 7. Рисунок «Оживи кружочки» 8. Упражнение «Устраха глаза велики» 	4 неделя января
	«Гнев»	Познакомить детей с эмоцией гнева, учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами, знакомить со способами снятия негативных настроений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение отрывка из сказки Л. Толстого «Три медведя» 2. Упражнение «Зеркало» 3. Игра «Выбиваем пыль» 4. Упражнение «Тренируем эмоции» 5. Рисунок «Оживи кружочки» 6. Игра «Тух-тиби-тух» 	1 неделя февраля
	«Горе»	Познакомить детей с эмоцией горя, учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки «Теремок» 2. Рассмотрение пиктограммы «горе» и изображений грустных людей 3. Упражнение «Зеркало» 4. Этюд «Стрекоза замерзла» 	2 неделя февраля

		знакомить с способами снятия негативных настроений	<ol style="list-style-type: none"> 5. Упражнение «Тренируем эмоции» 6. Чтение стихотворения А.Барто «Встреча» и подбор к нему пиктограмм 7. Рисунок «Оживи кружочки» 	
	«Интерес»	Познакомить детей с эмоцией интереса, учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа «Самый лучший подарок» 2. Рассмотрение пиктограмм «интерес» и изображений заинтересованных людей 3. Упражнение «Зеркало» 4. Этюд «Кузнечик» 5. Упражнение «Тренируем эмоции» 6. Рисунок «Мне интересно» 	3 неделя февраля
	«Наши эмоции» (итоговое занятие)	Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, гнева, удивления, страха, , горя, интереса; закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения, развивать эмпатию, воображение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство сгномами 2. Игра «Кубик» 3. Упражнение «Выбери такое же настроение» 4. Игра «Хоровод» 5. Игра «Волны» 6. Игра «Зеркало» 7. Этюд «Разные настроения» 8. Игра «Облако» 9. Игра «Нарисуй облако» 	4 неделя февраля
4. «Я и животные»	«Мой ласковый и нежный зверь»	Дать детям знания о том, чем человек отличается от животных, учить изображать животных, используя различные выразительные средства; учить общаться с животными.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница» 2. Рассказы детей об их домашних животных 3. Игра «Хоровод» 4. Беседа «Отличия животных от человека» 5. Игра «Мама и детеныш» 6. Игра «Повстречались» 7. Рисунок «Любимое животное» 	1 неделя марта

	«Общение с животным. Медведь»	Способствовать адекватному ролевому развитию детей, способствовать снижению страха перед животными.	Общение с Медведем <ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка про медведя 2. Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь» 3. Беседа «Злой медведь» 4. Упражнение «Разминка» 5. Конкурс на самого злого медведя 6. Игра «У медведя в обору» 7. Беседа «Добрый медведь» 8. Рисунок «Добрый и пушистый мишка» 9. Упражнение «Доброе слово медведю» 10. Игра «Шел медведь по лесу» 11. 	2 неделя марта
5. «Я и моя семья»	«С кем я живу»	Дать детям представление о родственниках в семье, показать отличие конкретного человека от других людей (по имени, возрасту, полу), воспитывать чувство любви и привязанности к близким.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «С кем ты живешь?» 2. Игра-беседа «Кто мы?» 3. Подвижная игра «Карусели» 4. Беседа «Мамина красота» 5. Этюд «Маме улыбаемся» 6. Игра «Найди свою маму» 7. Рисунок «Подарок для любимой мамы» 	3 неделя марта
	«Правила домашнего этикета»	Учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими; создавать положительное эмоциональное настроение у детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение отрывков из стихотворения А. Барто «Медвежонок-невежа» 2. Разыгрывание ситуаций 3. Игра «Найди свою маму» 4. Этюд «Любящие родители» 5. Рисунок «Счастливая семья медведей» 	4 неделя марта

6. «Итоговые годовые занятия»	«Путешествие в сказку»	Закрепить знания умения детей, полученные на предыдущих занятиях, создать положительный эмоциональный фон, формировать представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей.	Приключению муравьишки 1. Введение в сказку 2. Игра «Кенгуру» 3. Игра «Волшебные превращения веревочки» 4. Игра «Жмурки» 5. Игра «Доброе слово» 6. Рисунок «Картинка сказке»	1 неделя апреля
	«Я знаю, я умею, я могу!»	Повторить пройденный материал, закрепить знания и умения детей, продолжать учить позитивным способам общения со сверстниками.	1. Чтение отрывка из стихотворения Г. Бехлера «Лесной дедушка» 2. Игра «Заяц и лиса» 3. Игра «Ласковое слово» 4. Игра «Скучно, скучно так сидеть» 5. Чтение стиха М. Клоковой «Зайчик» 6. Игра «Зайчик и одуванчик» 7. Рисунок «Смелый заяц»	2 неделя апреля
Общее количество занятий				22 занятия

**Календарно – тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы в старшей группе**

И.А.Пазухина «Давай познакомимся» - программа развития эмоционального мира дошкольников

Раздел	Тема	Цель	Содержание	
1. «Я и Я»	«Тайна моего имени»	Способствовать гармонизации осознания Ребенком собственного	1. Чтение стихотворений М. Владимова «Был в старину такой обычай», 2. Игра «Эхо»	1 неделя ноября

		имени	<ol style="list-style-type: none"> 3. Игра «Маленькое имя» 4. Беседа «Имена своих друзей» 5. Игра «Объясни имя» 6. Игра «Ласковое имя» 7. Конкурс «Кто знает больше имен» 8. Оформление личной визитной карточки 	
	«Автопортрет»	Помочь детям понять собственную индивидуальность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения Р. Сефа «Еще одно эхо» 2. Игра «Радио» 3. Игра «Ветер дует на...» 4. Рассказ про девочку Катю (по произведению Е. Пермяка «Пронеси язык») 5. Рисунок «Мой портрет» 	2 неделя ноября
	«Мой внутренний мир»	Учить детей описывать свои желания, чувства, осознавать свои физические и эмоциональные ощущения, развивать внимание к себе, своим переживаниям.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Слушаем себя» 2. Игра «Свет мой, зеркальце, скажи!» 3. Игра-разминка «Ветер дует на...» 4. Игра «Знакомство-представление» 5. Рисунок «Мне это нравится» 	3 неделя ноября
	«Мой любимый сказочный герой»	Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестов и мимики передавать характерные черты персонажа сказки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение русских народных сказок 2. Игра «Хоровод сказочных героев» 3. Загадки про сказочных героев 4. Игра «Любимый сказочный герой» 5. Придумывание сказки со всеми любимыми сказочными героями детей 6. Рисунок «Мой любимый сказочный герой» 	4 неделя ноября

2. <i>«Я и другие»</i>	<i>«Мы так похожи»</i>	Формировать у каждого ребенка чувство принадлежности к группе; расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Ассоциация» 2. Игра «Подарок» 3. Игра «Мыльные пузыри» 4. Игра «Конкурс хвастунов» 5. Игра «Комната смеха» 6. Игра «Доброе животное» 	1 неделя декабря
	<i>«Мы такие разные»</i>	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе, определять свои вкусы и интересы по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других людей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Башенка из игрушек» 2. Игра «Мы — разные» 3. Игра «Заяц-хвоста» 4. Игра «Спиной друг к другу» 5. Игра «Испорченный телефон» 6. Игра «Знакомство-представление» 7. Игра «Встань на его место» 	2 неделя декабря
	<i>«Язык жестов и движений»</i>	Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими, дать дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Как можно общаться без слов» 2. Чтение стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края» 3. Игра «Через стекло» 4. Упражнение «Артисты пантомимы» 5. Упражнение «Расскажи стихами» 6. Игра «Кто?» 7. Игра «Заколдованный ребенок» 8. Игра «Говорящая рука» 	3 неделя декабря
	<i>«Давайте жить дружно»</i>	Развивать групповую сплоченность, преодолевать трудности в общении, формировать позитивное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения Александровой «Шарик» 2. Игра «Путанка» 3. Игра «Поварята» 	4 неделя декабря

		отношение к сверстникам, учить детей взаимопомощи, взаимовыручке	<ol style="list-style-type: none"> 4. Игра «Психологическая лепка» 5. Упражнение «Договорись взглядом» 6. Игра «Волны» 7. Игра «Не намочи ноги» 8. Игра «Добрые животные» 	
	«Мальчики и девочки»	Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении, развивать навыки общения между ними.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения А. Кузнецовой «Подружки» 2. Беседа «С кем бы хотел дружить» 3. Игра «Петушки» 4. Упражнение «Приглашение танец» 5. Игра «Лужа» 6. Игра «Найди свою пару» 7. Рисунок «Мальчик и девочка» 	1 неделя января
3. «Я и мои эмоции»	«Радость»	Расширять представления детей об эмоции «радость», учить понимать свои чувства и чувства других людей, передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Пропана Трулялинского» 2. Беседа «Радость – это...» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра – ассоциация «На что похожа радость» 5. Этюды: «Ласка», «Первый снег» 6. Игра «Что может поднять тебе настроение» 7. Рисунок «Я радуюсь» 	2 неделя января
	«Удивление»	Расширять представления детей об эмоции удивления, учить понимать свои чувства и чувства других людей, передавать это	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение отрывка из произведения А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» 2. Беседа «Удивление – это...» 	3 неделя января

		эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства	<ol style="list-style-type: none"> 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Удивление» 5. Этюд «Живая шляпа» 6. Рисунок «Удивленный человек» 	
	«Страх»	Расширять представления детей об эмоции «страх», учить понимать свои чувства и чувства других людей, передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, помогать детям в преодолении страхов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения И. Демьянова «Трус Федя» 2. Беседа «Страх – это...» 3. Игра «Расскажи свой страх» 4. Игра «Гуси-лебеди» 5. Игра-ассоциация «Страх» 6. Этюд «Момент отчаяния» 7. Чтение стихотворения К. Чуковского «Закаляка» 8. Рисунок «Мой страх» 9. Чтение рассказа С. Афонькина «Как побороть страх?» 10. Игра «Жмурки» 	4 неделя января
	«Гнев»	Расширять представления детей об эмоции «гнев», учить понимать свои чувства и чувства других людей, передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, учить преодолевать негативные настроения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Мой додыр» 2. Игра «Ругаемся овощами» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Злость» 5. Игра «Тигра наохоте» 6. Этюд «Гневная гиена» 7. Рисунок «Злой человек» 8. Упражнение «Уходи, злость, уходи!» 	1 неделя февраля

	«Грусть»	Расширять представления детей об эмоции «грусть», Учить понимать свои чувства и чувства других людей, передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, учить преодолевать негативные настроения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки «Волк и семеро козлят» 2. Когда я грустил (рассказы детей) 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Горе» 5. Этюд «Северный полюс» 6. Рисунок «Грустный человечек» 7. Упражнением «Дружба начинается с улыбки» 	2 неделя февраля
	«Интерес»	Расширять представления детей об эмоции «интерес», учить понимать свои чувства и чувства других людей, передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения Е. Тараховской «Скворушка» 2. Что меня интересует (рассказы детей) 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Интерес» 5. Этюд «Что там происходит?» 6. Рисунок «Интересное занятие» 	3 неделя февраля
	«Наши эмоции» (итоговое занятие)	Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, гнева, удивления, страха, горя, интереса; закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения, развивать эмпатию, воображение, развивать выразительность речи и движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказываем сказки 2. Игра «Кривые зеркала» 3. Игра «Повтори фразу» 4. Упражнение «Слушаем музыку» 5. Игра «Профессии» 6. Игра «Азбука настроения» 7. Рисунок «Разные человечки» 	4 неделя февраля

4. <i>«Я и животные»</i>	<i>«Мой ласковый и нежный зверь»</i>	Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных; воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному, учить подражать характерным движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание аудиокассеты «Голоса животных» 2. Игра «Придумаем кличку и животным с картинкой» 3. Игра «Большой—маленький» 4. Игра «Я животное» 5. Игра «Изобрази животное» 6. Игра «Сказочная зверюшка» 	1 неделя марта
	<i>«Общение с животным. Волк»</i>	Способствовать адекватному ролевому развитию детей, снижению страха перед животными	<p>Общение с Волком</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка про волка и трех поросят 2. Рассказывание сказки «Три поросенка» (пересказ С. Михалкова) 3. Беседа «Злой волк» 4. Упражнение «Разминка» 5. Конкурс на самого страшного волка 6. Игра «Сидит заяц на припеке» 7. Беседа «Добрый волк» 8. Рисунок «Добрый и веселый волк» 9. Упражнение «Доброе слово волку» 10. Игра «Иван царевич и серый волк» 	2 неделя марта
5. <i>«Я и моя семья»</i>	<i>«С кем я живу»</i>	Способствовать осознанию ребенком значимости своей семьи, предоставить возможность почувствовать себя любимыми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения О. Бедарева «Кто чей?» 2. Беседа «Что такое семья?» 3. Упражнение «Кто кому кто?» 4. Чтение стихотворения К. 	3 неделя марта

		принимая членами семьи, проявлять уважение, доверие и взаимопонимание с близкими людьми	Тангрыкулиева «Прожила на свете мама...» 5. Беседа «Чем порадуем родителей?» 6. Игра «Мы очень любим» 7. Рисунок «Особый день моей семьи»	
	«Правила домашнего этикета»	Учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими; оценивать свои поступки и поступки других, сравнивая их с героями литературных произведений, создавать положительное эмоциональное настроение у детей.	1. Чтение рассказа Я. Тайца «Карандаш» 2. Беседа с детьми о необходимости уступать друг другу 3. Чтение стихотворения С. Михалкова «Бараны» 4. Разыгрывание сценки 5. Игра «Не поделили игрушку» 6. Рисунок «Общая игрушка»	4 неделя марта
6. «Итоговые годовые занятия»	«Путешествие в сказку»	Повторить пройденный материал, закрепить знания и умения детей, формировать представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей, способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоций детей	В гостях у маленькой Бабы-Яги 1. Введение в сказку 2. Игра «Клеевой дождик» 3. Игра «Покочкам» 4. Игра «Ромашка настроением» 5. Игра «Гармоничный танец» 6. Игра «Комплименты» 7. Рисунок «Рисуем сказку»	1 неделя апреля

	«Я знаю, я умею, я могу!»	Повторить пройденный материал и закрепить знания и умения детей, продолжать учить позитивным способам общения со сверстниками, развивать навыки совместной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение русской народной сказки «Заяц-хвостун» (обработка О. Капицы) 2. Игра «Заяц-хвоста» 3. Игра «Яидругие» 4. Игра «Колдун» 5. Игра «Язнаю» 6. Рисунок «Нашдом» 	2неделяапреля
Общее количество занятий				22занятия

**Календарно–тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе**

Л.И.Арцишевская«Приключениебудущихпервоклассников: психологическиезанятиясдетьмиб–7лет»

Тема	Цель	Содержание	Время проведения
Занятие№1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу. 2. Знакомство со школьными правилами. 3. Развитие произвольности поведения. 4. Развитие тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упр.«Вежливые слова» • Упр.«Школьные правила» • Игра«Трутеньи пчелы» • Физкультминутка • Упр.на развитие тонкой моторики • Ритуал окончания. Рефлексия 	1неделя ноября
Занятие №2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение школьных правил. 2. Развитие произвольного поведения. 3. Развитие внимания и мышления. 4. Развитие зрительно-моторной координации, 	<ul style="list-style-type: none"> • Упр «Вежливые слова – вежливые ответы» • Упр.«Школьные правила» • Упр.«Отгадывание загадок» 	2неделя ноября

	Пространственного восприятия и тонкой моторики.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Пол–нос–потолок» • Физкультминутка • Упр.«Фигуркиизсчетныхпалочек» • Упр.«Рисунокчеловека» • Ритуалокончания.Рефлексия 	
Занятие №3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие произвольного поведения 2. Тренировка тонкой моторики. 3. Диагностика работоспособности, внимания, пространственного восприятия. 4. Развитие фонематического восприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упр.«Вежливость» • Упр.«Школьные правила» • Пальчиковая гимнастика • Упр.«Корректирующая проба» • Упр.на выявление пространственных представлений. • Физкультминутка • Упр.«Звуковые прятки» • Ритуал окончания. Рефлексия 	3неделя ноября
Занятие №4.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и произвольности. 2. Развитие восприятия и мышления. 3. Развитие зрительно-моторной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра«Трутеньи пчелы» • упр. «Потопаем–похлопаем» • Упр.«Складываем и считаем» • Физкультминутка • Упр.на развитие зрительно-моторной координации. • Ритуал окончания. Рефлексия 	4неделя ноября

Занятие №5.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие групповой сплоченности. 2. Тренировка тонкой моторики. 3. Развитие слухо - моторной координации и внимания. 4. Развитие кругозора, речи и мышления. 5. Диагностика самооценки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Паутинка» • Упр. «Школьные правила» • Пальчиковая гимнастика • Упр. «Авшколе...» • Упр. «Цветные дорожки» • Физкультминутка • Диагностика «Автопортрет» • Ритуал окончания. Рефлексия 	1 неделя декабря
Занятие №6.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и произвольности. 2. Обучение работе в тетрадах. 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Развитие понятийного мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Вежливые слова» • Упр. на развитие произвольности • Физкультминутка • Игра «Трутень и пчелы» • Упр. «Классификация» • Ритуал окончания. Рефлексия 	2 неделя декабря
Занятие №7.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие воображения и выразительных движений. 2. Развитие произвольного поведения. 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Развитие внимания и восприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Передаем по кругу» • Упр. «Говорит один – говорим хором» • Упр. «Фигурный диктант» • Физкультминутка • Упр. «Разрезные картинки» • Ритуал окончания. Рефлексия 	3 неделя декабря

<p>Занятие №8.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие выразительности движений 2. Развитие внимания и произвольности 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Закрепление порядковых числительных. 5. Развитие пространственной ориентации на листе бумаги. 6. Развитие логического мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Изобразим животных» • Упражнение «Фигуры» • Упражнение «Говорит один – говорим хором» • Пальчиковая гимнастика • Упр. «Соединим точки по порядку» • Упр. «Фигурный диктант» • Физкультминутка • Упр. «Третий – лишний» • Ритуал окончания. Рефлексия 	<p>4 неделя декабря</p>
<p>Занятие №9.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и произвольности. 2. Расширение кругозора и развитие речи. 3. Тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности. 4. Развитие пространственной ориентации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Летает – не летает» • Упр. «Фигуры» • Упр. «Разноцветные фигурки» • Физкультминутка • Упр. «Сортировка» • Ритуал окончания. Рефлексия 	<p>2 неделя января</p>
<p>Занятие №10</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие координации движений. 2. Снятие мышечных зажимов. 3. Тренировка умения работать по образцу. 4. Развитие внимания и зрительно-моторной координации. 5. Развитие речи, воображения и мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Дотроньтесь до...» • Упр. «Марионетка» • Упр. «Сложим по образцу» • Физкультминутка • Упр. «Лежащая восьмерка» • Упр. «хорошо или плохо» • Пальчиковая гимнастика» • Ритуал окончания. Рефлексия 	<p>3 неделя января</p>

Занятие №11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие произвольного поведения и координации движения. 2. Повышение уровня школьной компетентности. 3. Развитие внимания и пространственной ориентации. 4. Тренировка тонкой моторики. 5. Развитие воображения и мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Робот» • Упр. «Правильно– неправильно» • Упр. «Клеточный диктант» • Физкультминутка» • Упр. «Что в мешочках?» • Рисование «Подарок» • Ритуал окончания. Рефлексия 	4 неделя января
Занятие №12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и произвольного поведения. 2. Знакомство с понятием «Симметрия». 3. Развитие моторики и координации. 4. Развитие конструктивного мышления. 5. Тренировка зрительной памяти. 	<p>Игра «Пол–нос–потолок»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Симметрия» • Упр. «Ладонь– кулак– ребро» • Упр. «Что исчезло?» • Физкультминутка • Упр. «Фигурки из треугольников» • Ритуал окончания. Рефлексия 	1 неделя февраля
Занятие №13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие произвольного поведения. 2. Повторение буквы цифр. 3. Развитие пространственной ориентации. 4. Тренировка тонкой моторики. 5. Развитие внимания и зрительной памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Море волнуется» • Игра «Отгадай» • Пальчиковая гимнастика • Упр. «Внимание– рисуем!» • Физкультминутка. • Рисование «Времена года» • Ритуал окончания. Рефлексия 	2 неделя февраля
Занятие №14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие самоконтроля. 2. Развитие фонематического восприятия. 3. Развитие внимания и зрительной памяти. 4. Закрепление понятий «больше», «меньше». 5. Развитие речи и мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Карусели» • Упр. «Звуковые прятки» • Пальчиковая гимнастика • Упр. «Внимание– рисуем!» • Упр. «Узоры» 	3 неделя февраля

		<ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутка • Упр.«Говорит один–говорим хором» • Ритуалокончания.Рефлексия 	
Занятие №15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие словарного запаса и фонематического восприятия. 2. Повторение буквы цифр. 3. Развитие тонкой моторики. 4. Развитие внимания и мышления. 5. Тренировка умения работать по правилам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Скажи наоборот» • Упр.«Складываем буквы» • Упр.«Угадываем цифры» • Пальчиковая гимнастика • Упр.«Отличительные признаки» • Физкультминутка • Упр.«Чужое слово» • Упр.«Точечный диктант» • Ритуалокончания.Рефлексия 	4 неделя февраля
Занятие №16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и произвольности. 2. Тренировка моторики и координации. 3. Развитие логического мышления. 4. Развитие пространственной ориентировки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали – покажем». Игра «Пол–нос–потолок» • Игра «Угадаем словечко» • Пальчиковая гимнастика • Упр.«Четвертый – лишний» • Физкультминутка • Упр.«Самолеты» 	1 неделя марта

2.3. Деятельности педагога-психолога с детьми ОВЗ

Психологическое сопровождение дошкольников с ОВЗ рассматривается как процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности **психолога**, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум. Оно должно быть устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками, на основе партнерских субъект - субъектных отношений.

Ключевыми направлениями работы психолога ДОУ с детьми с ОВЗ является диагностическая, коррекционная и развивающая работа; профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

Диагностическое направление.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей: своевременно выявить детей с ОВЗ;

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить индивидуальный образовательный маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е.А. Стребелёвой, М.М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выделяют следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребёнка:

- особенности контакта ребёнка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;

- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребёнка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребёнка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Диагностическоенаправлениеработывключаетвсебяпервичноеобследование,атакжесистематическиеэтапынаблюденияза динамикой развития ребёнка в процессе коррекционной работы.

Педагог-психолог выполняет задачи по определению актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением консилиума образовательного учреждения психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка или группы детей в целом.

Коррекционно-развивающее направление.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков (посредством арт-терапии, сказкотерапии, пескотерапии, музыкотерапии, ароматерапии, релаксотерапии и др.);

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Психологические занятия с детьми по содержанию не должны копировать программы занятий дефектологической направленности, где основной акцент делается на развитие и коррекцию когнитивной сферы.

Программно-методическое обеспечение.

В основу развивающей психокоррекционной работы лежит программа, разработанная Е.А. Стребелевой.

Используются также работы: Катаевой А.А., Сиротюк А.Л., Богуславской З.М., Смирновой Е.О., Боряковой Н.Ю., Соболевой А.В., Ткачевой В.В.

Используются технологии психогимнастики и развивающей кинезиологии А.Л. Сиротюк, М.В. Ильиной.

Проводится работа в направлении коррекции эмоционально-личностной, нравственной сферы воспитанников – элементы сказкотерапии.

Используемые в сказкотерапии авторы: Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Н.Погосова, народные сказки, православные сказки, притчи.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, позволяющие решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, корректировать типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревогу, агрессию, неадекватную самооценку и др.), облегчить адаптацию детей к дошкольному учреждению.

2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами дошкольного учреждения с руководителем ДОУ

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Оказывает психологическую поддержку при адаптации и новых работников коллектива.
- Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)
- При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.

Со старшим воспитателем.

- Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
- Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
- Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПК.
- Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.
- Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
- 1. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.
- 2. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С воспитателем.

- Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).
- Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем.

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).
- Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий)⁷. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
- Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
- Участвует в проведении музыкальной терапии.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре.

- Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.
- Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
- Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

- Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
- Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
- Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
- Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
- Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т.д.)

С учителем-логопедом.

- Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группу.
- Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
- Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
- Участвует в ПМПК ДОУ.
- Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебно-методическое информационное обеспечение программы.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание рабочей программы, предполагают наличие специального кабинета. Его основное назначение: создание психологического комфорта, условий для разнообразной детской деятельности, оказание профессиональной помощи родителям и педагогам. Развивающей предметно-пространственной средой кабинета ориентирована на возможность свободного выбора детьми игрового оборудования, материалов для познавательной и творческой деятельности, видов активности, возможности самовыражения и уединения.

Помещение эстетично оформлено, организовано для индивидуальных бесед, диагностических процедур и коррекционно-развивающих занятий. Оно способствует созданию коммуникативной «близости» и доверительной атмосферы.

Кабинет разделен на несколько территориальных зон, имеющих различную функциональную нагрузку.

1. Зона организационно-планирующей деятельности педагога-психолога (рабочая зона специалиста)
2. Зона консультативной работы

3. Зона диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми.
4. Зона игровой терапии
5. Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения
6. Зона для подгрупповых форм работы с детьми

Перечень дидактических материалов:

- Дидактические игры и игрушки: матрёшки, пирамидки, втулки, вкладыши, мозаика
- Цветные палочки Кюизенера(10комплектов на подгруппу детей)
- Блоки Дьёнеша (10комплектовнагруппудетей)
- Печатный материал из альбома «Волшебные дорожки»,«Дом с колокольчиком», «Посудная лавка»
- Печатный материал из альбома«Маленькие логики», «Лепим небылицы», «Спасатели приходят на помощь»
- Пазлы
- Игры на развитие познавательных процессов и навыков общения
- Предметыдляэкспериментирования: лупы,магниты,калейдоскопы,воронки
- Сенсорный материал: массажёры «Суджок», пуговицы разного цвета и размера, крупы(фасоль, горох)
- Сюжетно-ролевыеи gry
- Атрибуты для театрализованной деятельности

Список литературы

1. Арцишевская И.Л. «Приключениебудущихпервоклассников:психологическиезанятиясдетьми6–7лет»–М.:Книголюб,2009.
2. Афонькина Ю.А.Рабочаяпрограммапедагога-психологаДОУ-М.:Учитель,2013.
3. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста -СПб.:Речь, 2007.
4. Диагностикаэмоционально-личностногоразвитиядошкольников3–7лет\составительН.Д.Денисова, Волгоград, 2010.
5. Калинина Р.Р.,Психолого–педагогическаядиагностикавдетскомсаду-СПб.:Речь,2011.
6. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа/авт.-сост.Ю.А.Афонькина-Волгоград: Учитель, 2011.
7. Куражева,Н.Ю.,Вараева,Н.В.,Тузаева,А.С.,Козлова,И.А.Программапсихолого-педагогическихзанятийдлядошкольников» Цветик семицветик» (5-6 лет)- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
8. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания-М.:Сфера, 2001.

9. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»(под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой).
10. Основная образовательная программа МБДОУ«Центр развития ребенка–детский сад №35 «Сказочная страна» г.Альметьевска
11. Практикум по детской психологии, Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина,М.,Владос,1995.
12. Программа психолого -педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей средней группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
13. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие/Е.А.Стребелева,Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.
14. Роньжина А.С.Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению-М.:Книголюб,2003.
15. Семаго М.М., Семаго Н.Я..Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к школьному обучению(методическое руководство)- Библиотечка «Первого сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2, 2005.
16. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет–Ярославль: Академия развития, 2001.
17. Урунтаева Г.А.,АфонькинаЮ.А.Практикум по дошкольной психологии-М.,2000.
18. Шарохина В.Л.Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе-М.:Книголюб,2004.
19. Шарохина В.Л.Коррекционно-развивающие занятия в средней группе -М.:Книголюб, 2004.
20. Шарохина В.Л.Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе-М.:Прометей;Книголюб, 2002.